Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

УО МГПУ имени И.П.Шамякина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Ковалевич

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**для специальности:**

**1-02 05 01 Математика и информатика**

2024 г.

**Составители:**

Ж.И. Равуцкая, доцент кафедры физики и математики, кандидат педагогических наук, доцент;

Л.А. Иваненко, заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

И.А. Ефимчик, старший преподаватель кафедры теоретической физики и прикладной информатики;

Л.Н. Иванова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент;

С.С. Галицкая, учитель математики высшей категории ГУО «Средняя школа №6 г. Мозыря».

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой физики и математики

(протокол № от )

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С.Савенко

**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Советом физико-инженерного факультета

(протокол № от )

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Ковальчук

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Педагогическая/преддипломная практика проводится для студентов, обучающихся по специальности 1-02 05 01 Математика и информатика, согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО, учебному плану №437 от 02.07.2021 г.

**Взаимосвязь теоретических дисциплин учебного плана с практикой**

Педагогическая практика является важнейшим этапом профессионально-педагогической подготовки учителя. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Студентам предоставляется возможность интегрировать знания, полученные по предметам психолого-педагогического, предметного циклов, приобрести первые практические навыки многогранной педагогической деятельности учителя. Педагогическая практика является одним из важнейших элементов методической подготовки будущих учителей математики и информатики. Она неотделима от учебного процесса, так как студенты овладевают умениями и навыками преподавания учебных предметов, воспитания подрастающего поколения.

Практика является логическим продолжением изучения дисциплин «Методика преподавания математики», «Элементарная математика и практикум по решению задач», «Методика преподавания информатики», «Практикум по решению задач по информатике», «Информационные технологии в образовании».

**Цели и задачи практики**

*Цель практики*:закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов и приобретение им опыта самостоятельной работы, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи практики*:

* ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учреждениях среднего образования, с передовым педагогическим опытом;
* формирование и развитие умений и навыков, необходимых для осуществления функций учителя-предметника и классного руководителя;
* овладение умениями и навыками рефлексирования и самооценки учебной работы;
* воспитание и закрепление интереса к профессии учителя;
* формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

**Компетенции студента, формируемые в результате прохождения** **практики**

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической работы.

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

БПК-3. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

БПК-4. Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-11. Применять в работе с обучающимися методики формирования математических понятий, доказательств математических утверждений и решения математических задач.

БПК-13. Владеть научно обоснованными методиками формирования математических понятий, обучения доказательству математических утверждений и решения математических задач.

БПК-14. Владеть методиками формирования понятий в области информатики, обучения информационным технологиям и программированию с использованием педагогических инноваций.

**Период и место проведения практики**

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель в 5 семестре. Преддипломная практика проводится в течение 6 недель в 8 семестре.

Базами проведения практики являются государственные учреждения образования (средние школы, гимназии, лицеи), с которыми заключены долгосрочные либо краткосрочные договоры на проведение практики.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Студент-практикант в период педагогической практики выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики; проводит учебную и воспитательную работу; принимает участие в работе с родителями, посещает педагогические советы, совещания, участвует в семинарах и методических мероприятиях; своевременно оформляет и ведет документацию. Организация педагогической практики осуществляется по следующим направлениям:

1. Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в конкретном учреждении образования (основными направлениями работы учреждения, системой работы классного руководителя, спецификой труда учителя-предметника, методикой индивидуальной работы с отдельными учениками и организацией их свободного времени, опытом повышения профессионального мастерства педагога и т.д.).
2. Участие в учебно-воспитательной работе класса, учреждения образования (посещение уроков, индивидуальных, групповых, факультативных занятий, педсоветов, методических объединений, родительских собраний; помощь классному руководителю в организации работы с детьми; участие в подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров, праздников и т.д.).
3. Самостоятельная педагогическая деятельность (изучение особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся; планирование, проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий; организация индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися с девиантным поведением и др.).

План прохождения практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов | Практические умения и навыки, компетенции, формируемые на данном этапе | Формы текущего контроля |
| 1 | Подготовительный  (планирование) | Установочная конференция | Умение акцентировать внимание на главном.  Усвоение основных правил безопасной жизнедеятельности, охраны труда.  Умение планировать свою работу | Собеседование |
| Групповой инструктаж по требованиям безопасности и охраны труда во время прохождения практики |
| Групповое и индивидуальное консультирование |
| Подготовка индивидуального плана работы |
| 2 | Основной (практическая деятельность) | Наблюдение | Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы учреждения образования, передовым педагогическим опытом, современными технологиями обучения и воспитания | Анализ педагогического дневника |
| Изучение опыта работы учителя | Подготовка к проведению уроков различного типа с применением разнообразных методов и средств обучения, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач и активизирующих познавательную деятельность обучающихся | Собеседование  Анализ педагогического дневника |
| Изучение личности учащегося (коллектива) | Осуществление психолого-педагогической диагностики и психологического анализа педагогических ситуаций | Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося (коллектива) |
| Проведение пробных и зачетных мероприятий | Развитие и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления функций учителя-предметника и классного руководителя | Анализ плана-конспекта урока (мероприятия)  Анализ проведенного урока (мероприятия) |
| Выполнение исследовательского задания | Самостоятельность и творческий подход к решению задач | Анализ выполненного задания |
| 3 | Заключительный (подведение итогов) | Подготовка отчетной документации по практике | Умение документировать программные продукты, готовить отчетную документацию в соответствии с требованиями | Отчет |
| Проведение дифференцированного зачета | Умение критически относиться к замечаниям | Защита отчета |
| Итоговая конференция | Умение выступать и отстаивать свою точку зрения | Выступление |

В течение первой недели (*пассивная практика*) студенты-практиканты:

* знакомятся со школой, ее внутренним распорядком и режимом;
* знакомятся с органами управления школой, их структурой, содержанием и организацией работы (педагогический совет, методические объединения, родительский комитет и т.д.);
* знакомятся со школьной документацией, с учебно-материальной базой кабинетов математики и информатики;
* изучают класс, к которому прикреплены (расписание уроков, личные дела учащихся, классный журнал);
* изучают план учебно-воспитательной работы в закрепленном классе;
* посещают открытые уроки/мастер-классы по предметам практики, принимают участие в их обсуждении;
* посещают все уроки и внеклассные мероприятия в закрепленном классе и проводят их анализ;
* наблюдают за педагогическим общением учителя с учащимися на уроках;
* осваивают способы и виды планирования учебного материала и воспитательной работы;
* составляют индивидуальный план прохождения практики;
* определяют тематику пробных и зачетных уроков и составляют график проведения зачетных уроков;
* работают над составлением планов-конспектов пробных уроков;
* ведут педагогический дневник.

В течение последующих недель (*активная практика*) студенты-практиканты:

* работают над составлением планов-конспектов зачетных уроков;
* самостоятельно дают уроки по предметам;
* работают помощниками классного руководителя,
* ведут внеклассную работу по математике, информатике под руководством руководителей практики от кафедры и учителей;
* ведут педагогический дневник;
* изучают личность учащегося в закрепленном классе (ученический коллектив) с применением психологических методик.

*ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРЕДВЫПУСКНОГО КУРСА*

*Задание по математике*:

1. Провести 3 пробных урока по математике, оформить планы-конспекты.
2. Провести 3 зачетных урока по математике, оформить планы-конспекты.
3. Провести анализ урока математики, проведенного учителем.
4. Исследовательское задание: разработать несколько презентаций (две и более) к урокам разных типов; самостоятельные и практические работы с разноуровневыми заданиями; прикладные и/или практико-ориентированные задачи; опорные планы-конспекты для учащихся; оформить акт внедрения НИР в учебный процесс.

*Задание по информатике*:

1. Провести 3 пробных урока по информатике, оформить планы-конспекты.
2. Провести 3 зачетных урока по информатике, оформить планы-конспекты.
3. Провести анализ урока информатики, проведенного студентом-практикантом.

*Задание по* *педагогике*:

1. Организовать и провести одно зачетное воспитательное мероприятие (мероприятие посещает и оценивает руководитель практики от кафедры педагогики).

Студент должен не позже 2–3 дней до проведения воспитательного мероприятия предъявить его подробный сценарий (с указанием целей и задач мероприятия) на согласование классному руководителю и на утверждение руководителю практики от кафедры педагогики. Без утвержденного сценария внеклассного мероприятия студент не допускается к его проведению, в случае проведения мероприятие не считается зачетным.

1. Посетить воспитательное мероприятие, подготовленное и проведенное классным руководителем или другим студентом-практикантом, сделать его содержательный анализ по плану, представленному в дневнике педагогической практики.
2. Посетить уроки (один – по первой и один – по второй специальности), проведенные учителями-предметниками или другими студентами-практикантами, сделать анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока по плану, представленному в дневнике педагогической практики.

*Задание по* *психологии*:

1. На основе психологических наблюдений и (или) рекомендации классного руководителя определить личность учащегося, по отношению к которому будет осуществляться психодиагностика (см. Карта наблюдений и 9 методик по выбору по всем сферам психики).
2. Познакомиться с рекомендованными методиками исследования личности учащегося и схемой составления психолого-педагогической характеристики.
3. На основе материалов наблюдения и результатов психодиагностических методик составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.
4. В ходе выполнения заданий обращаться к предметному указателю, который сориентирует в значении изучаемых психических явлений.

*ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА*

*Задание по математике*:

1. Провести 4 пробных урока по математике, оформить планы-конспекты.
2. Провести 4 зачетных уроков по математике, оформить планы-конспекты.
3. Провести самоанализ урока.
4. Разработать и провести внеклассное мероприятие по математике, оформить его сценарий.
5. Исследовательское задание: подготовить план-конспект урока или факультативного занятия по математике (по алгебре или по геометрии), предполагающего использование современной педагогической технологии (кроме традиционной), апробировать его и оформить акт внедрения.

*Задание по информатике*:

1. Провести 2 пробных урока по информатике, оформить планы-конспекты.
2. Провести 2 зачетных урока по информатике, оформить планы-конспекты.
3. Провести самоанализ урока.
4. Разработать и апробировать электронный помощник и оформить акт внедрения его использования на уроке информатики.

*Задание по педагогике*:

* 1. Ежедневно осуществлять индивидуальную и коллективную воспитательную работу с обучающимися в закрепленном классе (изучение школьной документации, наблюдение, индивидуальные беседы, воспитательные мероприятия, участие в родительских собраниях, решение конфликтных ситуаций и др.).

Результаты деятельности должны отражаться в дневнике педагогической практики, самоанализе осуществленной воспитательной работы.

1. На основе анализа ежедневно осуществляемой студентом индивидуальной и коллективной воспитательной работы с обучающимися в закрепленном классе определить тематику проекта по воспитательной работе (формирование правовой культуры и профилактика правонарушений учащихся; формирование у школьников навыков здорового образа жизни; профориентационная работа в школе и т.д.).
2. В рамках проекта по воспитательной работе провести одно зачетное воспитательное мероприятие (мероприятие посещает и оценивает руководитель практики от кафедры педагогики).

Студент должен не позже 2–3 дней до проведения воспитательного мероприятия предъявить сценарий на согласование классному руководителю и на утверждение руководителю практики по педагогике. Без утвержденного сценария внеклассного мероприятия студент не допускается к его проведению, в случае проведения мероприятие не считается зачетным.

1. Сделать самоанализ подготовленного и проведенного воспитательного мероприятия по плану, представленному в дневнике педагогической практики.
2. Оформить проект по воспитательной работе, структура которого включает:

* титульный лист;
* обоснование актуальности выбранной темы (в соответствии с п.2;);
* теоретическая часть (научно-методическая разработка проблемы);
* практическая часть (сценарий воспитательного мероприятия, самоанализа проведенного воспитательного мероприятия, достигнутые результаты);
* литература.

*Задание по психологии*:

1. Познакомиться с рекомендованными методиками исследования ученического коллектива и схемой составления психолого-педагогической характеристики на ученический коллектив.
2. Осуществить в процессе практики изучение ученического коллектива (социометрическая методика и 4 методики на выбор по всем аспектам).
3. На основе полученных результатов составить психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива.
4. В ходе выполнения заданий следует обращаться к предметному указателю, который сориентирует студентов-практикантов в значении изучаемых психических явлений.
5. **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***3.1. Перечень отчетной документации, которую должен предоставить студент по итогам практики***

Во время прохождения практики студент под контролем руководителей составляет в соответствии с программой практики индивидуальный план работы и отражает ход его выполнения в дневнике прохождения практики. Дневник проверяется руководителями практики и используется практикантом при составлении отчета о работе.

В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от учреждения образования и утвержден директором (заместителем директора) школы.

По окончании практики непосредственный руководитель практики от учреждения образования оформляет письменный отзыв (характеристику) о прохождении практики студентом.

По окончании практики студент сдает руководителю практики от кафедры следующую отчетную документацию:

* дневник педагогической практики (с печатью школы), заполненный в соответствии с требованиями;
* папку с итоговой документацией по математике, информатике, педагогике и психологии.

***3.2. Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий и отчета по практике***

*ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА ПРЕДВЫПУСКНОГО КУРСА*

*по математике*:

* планы-конспекты зачетных уроков по математике;
* анализ урока математики, проведенного учителем;
* материалы выполненного исследовательского задания с актом о внедрении НИР в учебный процесс;

*по информатике*:

* планы-конспекты зачетных уроков по информатике;
* анализ урока информатики, проведенного студентом-практикантом;

*по педагогике*:

* педагогический дневник, включающий отчет о выполненной работе за период практики;
* сценарий зачетного воспитательного мероприятия;
* анализ посещенного воспитательного мероприятия (оформляется в соответствующем разделе дневника);
* анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока (по плану, представленному в дневнике педагогической практики; оформляется в соответствующем разделе дневника).

*по психологии:*

* + дневник психолого-педагогических наблюдений (см. Дневник педагогической практики, предвыпускной курс);
  + рабочая тетрадь с материалами психодиагностического исследования личности учащегося по каждой методике (протоколы исследований с обработкой результатов и выводами) и психолого-педагогической характеристикой.

*ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА ВЫПУСКНОГО КУРСА*

*по математике*:

* планы-конспекты зачетных уроков по математике;
* самоанализ зачетного урока по математике;
* сценарий внеклассного мероприятия по математике;
* план-конспект 1 урока или факультативного занятия по математике (по алгебре или по геометрии), предполагающего использование современной педагогической технологии;
* материалы выполненного исследовательского задания с актом о внедрении НИР в учебный процесс;

*по информатике*:

* планы-конспекты зачетных уроков по информатике;
* самоанализ зачетного урока по информатике;
* акт внедрения об использовании электронного помощника на уроке информатики;

*по педагогике*:

* педагогический дневник, включающий отчет о выполненной работе за период практики;
* проект воспитательного мероприятия, включающий:
* титульный лист;
* обоснование актуальности выбранной темы;
* теоретическую часть (научно-методическая разработка проблемы);
* практическую часть (сценарий воспитательного мероприятия, самоанализа проведенного воспитательного мероприятия, достигнутые результаты);
* литературу.

*по психологии*:

* + дневник психолого-педагогических наблюдений (см. Дневник педагогической практики (выпускной курс);
  + рабочую тетрадь с материалами психодиагностического исследования ученического коллектива по каждой методике (протоколы исследования с обработкой результатов и выводами) и психолого-педагогической характеристикой.

***3.3.* *Форма проведения аттестации***

Дифференцированный зачет по практике принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики. Отметка, выставляемая на дифференцированном зачете, складывается из следующих компонентов:

* результаты всех видов деятельности студента в период практики, (планирование занятий, качество подготовки к занятиям, уровень проведения занятий, анализ посещенного урока, анализ и самоанализ проведенного урока);
* качество дневника практики;
* качество отчета по практике;
* уровень выполнения исследовательского задания;
* характеристика (отзыв) руководителя(ей) практики.

Итоги практики подводятся на конференции, организованной после проведения дифференцированного зачета. В ней участвуют студенты, руководители практики от университета, факультета, кафедр, работники школ, в которых проходила практика.

1. **Критерии оценки знаний и компетенций по 10-балльной шкале**

**4 балла (четыре) –** выполнил в основном намеченную на период практики программу работы, вел дневник практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, удовлетворительно выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки.

**5 баллов (пять) –** выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет с основными требованиями, в основном выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий допускал отдельные ошибки, практические умения и навыки сформированы на достаточном уровне.

**6 баллов (шесть) –** выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, выполнил почти все требования индивидуального задания; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий допускал лишь незначительные ошибки, присутствуют лишь отдельные затруднения при реализации полученных знаний на практике.

**7 баллов (семь)** **–** в полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий практически не допускал ошибок, показывал систематизированные знания по преподаваемому предмету; владеет навыками самостоятельной работы, проявил достаточный уровень культуры выполнения индивидуального задания.

**8 баллов (восемь) –** в полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, хорошо выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий не допускал ошибок, показывал систематизированные и полные знания по преподаваемому предмету; владеет навыками самостоятельной работы, осознанно воспроизводит материал (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов); проявил высокий уровень организации самостоятельной работы при подготовке к проведению занятий по преподаваемой дисциплине, высокий уровень культуры выполнения заданий.

**9 баллов (девять) –** в полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий не допускал ошибок, показывал систематизированные, глубокие и полные знания по преподаваемому предмету; владеет навыками самостоятельной работы, осознанно воспроизводит материал (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, оперирование программным учебным материалом в частично измененной стандартной ситуации); имеет навыки выполнения заданий проблемного характера, поиска рациональных путей решения.

**10 баллов (десять) –** в полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы с включением в нее дополнительных элементов в процессе работы, грамотно вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии со всеми требованиями, самостоятельно с творческим подходом выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий проявлял гибкость в применении знаний, осознанное и оперативное трансформирование полученных знаний для решения проблем в незнакомых ситуациях, демонстрировал рациональные способы решения задач, выполнил творческие работы и задания исследовательского характера; проявил высокий уровень культуры выполнения заданий с использованием элементов творчества.

1. **Календарно-тематический план прохождения практики**

*Для студентов предвыпускного курса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Количество недель (дней) |
| 1 | Прибытие на базу прохождения практики:   * знакомство со школой, ее внутренним распорядком и режимом; * знакомство с руководством школы и требованиями администрации; * закрепление студента за классом и учителем; * знакомство с учителем и классом. | Первый день |
| 2 | Пассивная практика:   * знакомство с органами управления школой, их структурой, содержанием и организацией работы; * знакомство со школьной документацией, с учебно-материальной базой кабинетов математики и информатики; * составление индивидуального плана прохождения практики; * изучение класса, к которому прикреплены; * изучение плана учебно-воспитательной работы в закрепленном классе; * посещение открытых уроков/мастер-классов по математике и информатике, их обсуждение; * посещение всех уроков и внеклассных мероприятий в закрепленном классе, их анализ; * наблюдение за педагогическим общением учителя с учащимися на уроках; * освоение способов и видов планирования учебного материала и воспитательной работы; * определение тематики пробных и зачетных уроков по математике и информатике, составление графика проведения зачетных уроков; * составление планов-конспектов пробных уроков; * ведение педагогического дневника. | 1 неделя |
| 3 | Активная практика:   * составление планов-конспектов зачетных уроков по математике и информатике; * самостоятельное проведение уроков по математике и информатике; * посещение уроков других студентов-практикантов, их анализ; * работа в качестве помощника классного руководителя; * организация и проведение зачетного воспитательного мероприятия; * выполнение учебно-исследовательского задания по педагогике; * изучение личности учащегося в закрепленном классе с применением психологических методик и составление его психолого-педагогической характеристики; * ведение педагогического дневника. | 5 недель |
| 4 | Оформление отчетной документации по практике. | 1 неделя  (после окончания практики) |

*Для студентов выпускного курса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Количество недель (дней) |
| 1 | Прибытие на базу прохождения практики:   * знакомство со школой, ее внутренним распорядком и режимом; * знакомство с руководством школы и требованиями администрации; * закрепление студента за классом и учителем; * знакомство с учителем и классом. | Первый день |
| 2 | Пассивная практика:   * знакомство со школьной документацией, с учебно-материальной базой кабинетов математики и информатики; * составление индивидуального плана прохождения практики; * изучение класса, к которому прикреплены; * изучение плана учебно-воспитательной работы в закрепленном классе; * посещение открытых уроков/мастер-классов по математике и информатике, их обсуждение; * посещение всех уроков и внеклассных мероприятий в закрепленном классе, их анализ; * наблюдение за педагогическим общением учителя с учащимися на уроках; * освоение способов и видов планирования учебного материала и воспитательной работы; * определение тематики пробных и зачетных уроков по математике и информатике, составление графика проведения зачетных уроков; * составление планов-конспектов пробных уроков; * ведение педагогического дневника. | 1 неделя |
| 3 | Активная практика:   * составление планов-конспектов зачетных уроков по математике и информатике; * самостоятельное проведение уроков по математике и информатике; * выполнение творческого задания по математике; * организация и проведение внеклассного мероприятия по математике; * посещение уроков других студентов-практикантов, их анализ; * работа в качестве помощника классного руководителя; * организация и проведение зачетного воспитательного мероприятия; * выполнение учебно-исследовательского задания по педагогике; * изучение коллектива обучающихся с применением психологических методик и составление психолого-педагогической характеристики ученического коллектива; * самоанализ деятельности во время прохождения практики; * ведение педагогического дневника. | 5 недель |
| 4 | Оформление отчетной документации по практике. | 1 неделя  (после окончания практики) |

1. **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ**

*Непосредственный руководитель практики от Организации:*

* знакомит студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;
* консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;
* распределяет темы уроков и мероприятий между студентами;
* оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, утверждает планы-конспекты предстоящих уроков;
* анализирует и оценивает уроки и мероприятия, проведенные студентами;
* своевременно информирует руководителя Организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в Организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
* подписывает письменный отчет о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом;
* вносит предложения по совершенствованию практики.

*Руководитель практики от кафедры:*

* знакомит студентов с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию об Организациях, в которых осуществляется проведение практики;
* принимает участие в инструктивных совещаниях и конференциях по организационно-методическим вопросам;
* разрабатывает индивидуальные задания по практике, утверждает планы прохождения практики студентами, контролирует их выполнение;
* консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверяет и утверждает планы-конспекты пробных и зачетных уроков;
* оказывает методическую помощь студентам при подготовке к пробным и зачетным урокам;
* выборочно посещает, анализирует и оценивает уроки и мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования в Организациях по месту нахождения Университета;
* своевременно информирует руководителя практики от факультета об отсутствии студентов очной формы получения образования в Организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
* выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю Организации;
* оформляет документы по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от Организации за руководство практикой и с иными работниками Организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;
* проверяет и оценивает отчетную документацию студентов, принимает дифференцированный зачет, сдает отчетную документацию студентов ответственному лицу от кафедры для хранения;
* анализирует выполнение программы практики и представляет на заседание кафедры отчет о результатах проведения практики;
* участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедры при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;
* вносит предложения по совершенствованию практики.

**7. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Студент обязан:*

* участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики;
* вести дневник практики;
* соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Организации;
* выполнять распоряжения администрации Организации и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) практики;
* своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).
* при возникновении обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики или присутствию на дифференцированном зачете, не позднее чем на следующий день уведомить декана факультета о причине и представить соответствующие документы, подтверждающие уважительные обстоятельства, в первый день по завершению уважительных обстоятельств.

На период практики один из студентов очной формы получения образования, проходящих практику в Организации, назначается *старостой группы*, в обязанности которого входит:

* учет посещаемости студентов;
* общая организация работы;
* оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах;
* выполнение поручений руководителей практики.

8. ЛИТЕРАТУРА

*Основная литература*

*по математике:*

1. Герасимов, В.Д. Математика: учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Ч 1. / В.Д. Герасимов, О.Н. Пирютко, А.П. Лобанов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 168 с.
2. Герасимов, В.Д. Математика: учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Ч 2. / В.Д. Герасимов, О.Н. Пирютко, А.П. Лобанов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 192 с.
3. Герасимов, В.Д. Математика: учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / В.Д. Герасимов, О.Н. Пирютко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2018. – 320 с.
4. Арефьева, И.Г. Алгебра: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / И.Г. Арефьева, О.Н. Пирютко. – Минск: Народная асвета, 2017. – 312 с.
5. Казаков, В.В. Геометрия: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / В.В. Казаков. – Минск: Народная асвета, 2017. – 174 с.
6. Арефьева, И.Г. Алгебра: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / И.Г. Арефьева, О.Н. Пирютко. – Минск: Народная асвета, 2018. – 312 с.
7. Казаков. В.В. Геометрия: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / В.В. Казаков. – Минск: Народная асвета, 2018. – 200 с.
8. Арефьева, И.Г. Алгебра: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / И.Г. Арефьева, О.Н. Пирютко. – Минск: Народная асвета, 2019. – 288 с.
9. Казаков. В.В. Геометрия: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / В.В. Казаков. – Минск: Народная асвета, 2019. – 192 с.
10. Кузнецова, Е.П. Алгебра: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.]; под ред. проф. Л.Б. Шнепермана. – Минск: Народная асвета, 2013. – 272 с.
11. Шлыков, В.В. Геометрия: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск: Народная асвета, 2013. – 160 с.
12. Кузнецова, Е.П. Алгебра: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.]; под ред. проф. Л.Б. Шнепермана. – Минск: Народная асвета, 2013. – 288 с.
13. Шлыков, В.В. Геометрия: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск: Народная асвета, 2013. – 160 с.

*по информатике*:

1. Котов, В.М. Информатика: учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М. Котов, Н.П. Макарова, А.И. Лапо, Е.Н. Войтехович. – Минск: Народная асвета, 2024. – 167 с.
2. Котов, В.М. Информатика: учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения (с грифом МО РБ) / В.М. Котов, А.И. Лапо, Е.Н. Войтехович. – Минск: Народная асвета, 2017. – 174 с.
3. Котов, В М. Информатика: учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М. Котов, А.И. Лапо, Ю.А. Быкадоров – Минск: Народная асвета, 2018. – 167 с.
4. Котов, В.М. Информатика: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М. Котов, А.И. Лапо, Ю.А. Быкадоров – Минск: Народная асвета, 2019. – 166 с.
5. Котов, В.М. Информатика: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М. Котов, А.И. Лапо, Ю А. Быкадоров, Е.Н. Войтехович – Минск: Народная асвета, 2020. – 114 с.
6. Котов, В.М. Информатика: учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М. Котов, А.И. Лапо, Ю.А. Быкадоров, Е.Н. Войтехович. – Минск: Народная асвета, 2021. – 150 с.
7. Аленский, Н.А. Методика преподавания информатики: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности «Математика (научно-педагогическая деятельность)» / Н.А. Аленский, В.В. Травнин. ‒ Минск: Адукация i выхаванне, 2019 ‒ 104 с.
8. Брезгунова, И.В. Технологии электронного обучения: учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / И.В. Брезгунова, С.И. Максимов. ‒ Минск: РИВШ, 2020 ‒ 142 с.
9. Информатика в 10-11 классах учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. М. Котов [и др.]. – Минск: Народная асвета, 2023. – 320 с.

*по педагогике и психологии*:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М: ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
2. Социальная психология: учеб.-метод. пособие / Е.А. Колесниченко, О.С. Муравьёва, Л.В. Цалко; под общ. ред. канд. пед. наук. доцент Е.А. Колесниченко. – Мозырь, УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2018. – 299 с.
3. Снопкова Е.И. Педагогические системы и технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям / Е.И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2013. – 414 с.

***Дополнительная литература***

*по математике:*

1. Латотин, Л.А. Математика: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск: Народная асвета, 2013. – 408 с.
2. Латотин, Л.А. Математика: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск: Народная асвета, 2013. – 462 с.

*по информатике*:

1. Батан, Л.В. Основы алгоритмизации и программирования в средней школе: методические материалы / Л.В. Батан. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2012. – 79 с.
2. Каймин, В.А. Информатика: учебник/ В.А. Каймин. – 5-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2008. ‒ 284 с.
3. Могилев, А.В. Информатика: учебное пособие для студентов высших заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – 5-е изд., стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007 – 840 с.
4. Вабищевич, С. В. Рабочая тетрадь по программированию на языке Паскаль / С. В. Вабищевич. – 2-е изд. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 40 с.
5. Информатика. 10-11 классы: дидакт. и диагност. материалы пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С. И. Зенько [и др.]; под ред. С. И. Зенько. – 2-е изд. – Мозырь: Выснова, 2021. — 231 с.
6. Информатика. 6-7 классы: дидакт. и диагност, материалы пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С. И. Зенько [и др.]; под ред. С. И. Зенько. – 4-е изд. – Мозырь Выснова, 2021. – 171 с.
7. Информатика. 8-9 классы: дидакт. и диагност. материалы пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С. И. Зенько [и др.]; под ред. С. И. Зенько. – 4-е изд. – Мозырь Выснова, 2021. – 191 с.
8. Информатика. 10-11 классы: дидакт. и диагност. материалы пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С. И. Зенько [и др.]; под ред. С. И. Зенько. – 2-е изд. – Мозырь: Выснова, 2021. – 231 с.
9. Практикум по решению задач по информатике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-02 05 02 «Физика и информатика» / сост. С. В. Вабищевич // Репозиторий БГПУ. — Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/44428. — Дата доступа: 15.04.2024.

*по педагогике и психологии*:

1. Справочные материалы по выполнению психологических заданий педагогической практики. В 2 ч. Ч. 1. Психологическое изучение личности учащегося (для студентов предвыпускных курсов) / сост.: Л. Н. Иванова, Е. П. Дыгун. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2019. – 53 c.
2. Справочные материалы по выполнению психологических заданий педагогической практики. В 2 ч. Ч. 2. Психологическое изучение ученического коллектива (для студентов выпускных курсов) / сост.: Л.Н. Иванова, Е.П. Дыгун. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2019. – 38 с.
3. Дневник педагогической практики (выпускной курс) / сост. И.В. Журлова, Л.В. Исмайлова, Л.Н. Иванова, Е.А. Сазанчук. – Мозырь, УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2019. – 48 с.
4. Рабочие материалы по выполнению психологических заданий педагогической практики. Часть 1. Психологическое изучение личности учащегося (для студентов предвыпускных курсов).
5. Рабочие материалы по выполнению психологических заданий педагогической практики. Часть 2. Психологическое изучение ученического коллектива (для студентов выпускных курсов).

Перечень литературы

согласован с библиотекой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность) (подпись) (И.О.Фамилия)

9. Дополнения и изменения к программе практики

на 2024/2025 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  | Внести в «Пояснительную записку» программы практики следующее дополнение: «Определить места проведения практик преимущественно в базовых организациях, организациях – заказчиках кадров» | П.5 ПЛАНА мероприятий по совершенствованию системы высшего образования и эффективности деятельности УВО с учетом результатов работы временной межведомственной рабочей группы (созданной распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь от 6.03.2024 №53р), утвержденного И.Т.Петрищенко 27.03.2024 №05/209-382/186 |

Программа пересмотрена и одобрена

на заседании кафедры физики и математики

(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Заведующий кафедрой

доктор технических наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Савенко

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Ковальчук